

СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель главы
администрации
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
П.А. Бабаева
« 19 » 12 2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 133
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Смирнова Н.В.
2024

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБДОУ № 133
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Общим собранием работников
ГБДОУ № 133
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «10» декабря 2024 № 2

Протокол от «10» декабря 2024 № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 133
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
до 2030 года

Санкт-Петербург
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	4
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	11
4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	13
5. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ (ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ВНУТРЕННЕГО ПОТЕНЦИАЛА (СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ), ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ С УЧЕТОМ ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ (ВОЗМОЖНОСТИ, РИСКИ)) .14	
<i>Факторы внешней среды, влияющие на развитие ГБДОУ детский сад № 133 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</i>	<i>14</i>
<i>Внутренние факторы, влияющие на развитие ГБДОУ детский сад № 133 Адмиралтейского района СПб.....</i>	<i>15</i>
<i>Аналитико –прогностическое обоснование стратегии развития (обоснование идеи развития)</i>	<i>16</i>
6. КОНЦЕПЦИЯ (ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ) РАЗВИТИЯ.....	17
7. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2025 – 2029 гг	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Программа развития является локальным нормативным актом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 133 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ детский сад № 133 Адмиралтейского района СПб, *Образовательная организация*), определяющим стратегию ее развития, в том числе основные цели, задачи, приоритеты, основные механизмы и направления деятельности по их реализации.
- 1.2. Программа развития направлена на совершенствование основной и организационно-технической базы и социально–культурной инфраструктуры, на профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров в целях повышения качества дошкольного образования и удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, создаваемыми для всестороннего развития личности, условиями труда.
- 1.3. Программа развития разработана на среднесрочный период (5 лет), исходя из основных направлений развития государственной политики в сфере образования, социально – экономического развития Санкт-Петербурга, конкретного исходного состояния ГБДОУ детский сад № 133 Адмиралтейского района СПб, территориальной специфики (возможностей внешнего окружения Образовательной организации), специфики контингента обучающихся, потребности родителей (законных представителей) обучающихся в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы развития
- 1.4. Программа развития разработана:
 - 1.4.1. на основании и во исполнение Устава ГБДОУ детский сад № 133 Адмиралтейского района СПб и действующего законодательства РФ (указано в п.2.1)
 - 1.4.2. руководствуясь *Письмом Министерства Просвещения РФ от 17.06.2024 №03-877 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»)*
- 1.5. Программа развития реализуется через механизмы проектной деятельности посредством реализации проектов. Инвариантными проектами Программы развития являются проекты, направленные на достижение и улучшение целевых показателей по каждому магистральному направлению.
- 1.6. Программа развития предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы развития	Программа развития
Нормативные правовые акты, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федерального уровня
	ФЗ РФ
	— ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (п.3.7 ст.28)
	— ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
	Указы Президента РФ
	— Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030г и на перспективу до 2036»
	— Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности РФ»
	— Указ Президента от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
	— Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030»
	— Указ Президента РФ от 05.05.2024 №314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»
	— Указ Президента РФ от 24.12.2014 №808 «Об утверждении основ государственной культурной политики»
	Государственные программы РФ
	— Государственная программа РФ «Развитие образования до 2030г.», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642
Стратегии РФ	
— Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 24.11.2020 №3081-р	
Концепции РФ	
— Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р	
— Концепция сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния на период до 2030, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 02.02.2024 №206-р	
— Концепция государственной языковой политики, утвержденная Распоряжением Правительства от 12.06.2024 №1481-р	
— Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030, утвержденная министром просвещения РФ от 18.06.2024	
— Концепция развития личности ребенка в семье: основы семейного воспитания, утвержденная РАО от 26.09.2024 №6/2	
Приказы Министерства просвещения РФ	
— Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»	
— Приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 №196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (01.09.2023 – 31.08.2029)	

	<ul style="list-style-type: none"> — Приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (с 01.03.2025) — Приказ Министерства просвещения РФ от 01.11.2024 №763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (с 01.03.2025)
	Иные
	<ul style="list-style-type: none"> — Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и формату предоставления информации» (01.09.2024 – 01.03.2028) — Постановление президиума РАО от 30.12.2023 №8/2 «Этический кодекс наставника»
	Регионального уровня
	<ul style="list-style-type: none"> — Государственная программа «Развитие образования в Санкт - Петербурге» на период до 2029, утвержденная Постановлением Правительства Санкт – Петербурга от 04.06.2014 №453 (в ред. от 26.06.2024) — Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 20.03.2024 №302-р «Об утверждении Концепции развития государственного-общественного управления образованием в СПб» — Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 18.10.2024 №03-28-11078/24-0-0 «Методические рекомендации по разработке и утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»

Цель(и) Программы развития	<p>Приоритетные цели развития ГБДОУ детский сад № 133 Адмиралтейского района СПб сформулированы на основе приоритетных целей государственной образовательной политики РФ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества содержания и организации образовательной деятельности. 2. Повышение качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. 3. Повышение качества результатов образовательной деятельности. 	
Комплексные задачи Программы развития	1	Повышение качества содержания и организации образовательной деятельности
	1.1	Магистральное направление «Знание» /предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного дошкольного образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов/
	1.1.1	<p><i>Образовательная программа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствование содержания ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, в том числе регионального компонента образования (ознакомление обучающихся с достопримечательностями, культурой, историей, традициями ближайшего городского окружения, в том числе - путем адаптации культурно-образовательной программы «Город на ладошке»)
	1.1.2	<p><i>Методы, приемы, технологии обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствование методов, приемов и технологий обучения, — поиск и расширение возможностей применения цифровых

		<i>технологий в образовательном процессе</i>
1.1.3		<i>Преемственность ступеней образования: — обеспечение преемственности уровней и ступеней образования: ДОУ – школа</i>
1.1.4		<i>— выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся — развитие soft skills (гибких навыков), функциональной грамотности, медиа-компетентности, интеллектуальных способностей, алгоритмического мышления, освоение опыта коллаборации, формирование эмоционального интеллекта и экологического сознания, развитие самостоятельности и самоорганизации</i>
1.2		Магистральное направление «Воспитание» <i>/предусматривает развитие личностных качеств обучающихся/</i>
1.2.1		<i>— развитие системы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей</i>
1.2.2		<i>— приобщение к семейным ценностям</i>
1.2.3		<i>— приобщение к культурному наследию, обеспечение преемственности передачи обучающимся знаний и умений в области нематериального этнокультурного достояния</i>
1.2.4		<i>— историческое просвещение</i>
1.2.5		<i>— совершенствование языковой политики</i>
1.2.6		<i>— развитие системы трудового воспитания</i>
1.2.7		<i>— развитие экологического воспитания</i>
1.3		Магистральное направление «Семья» <i>/предусматривает развитие взаимодействия с семьями обучающихся/</i>
		<i>— поддержка семейного воспитания — просвещение</i>
1.4		Магистральное направление «Социальное партнерство» <i>/предусматривает развитие взаимодействия с социальными партнерами/</i>
		<i>— реализация деятельности в рамках налаженного партнерского взаимодействия — расширение системы партнерского сотрудничества за счет поиска единомышленников и заключения новых партнерских связей</i>
1.5		Магистральное направление «Психолого–педагогическое сопровождение» <i>/предусматривает обеспечение комплексного психолого–педагогического сопровождения участников образовательных отношений/</i>
		<i>— совершенствование деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи (КРР, ППК, ПМПК)</i>
2		Повышение качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность <i>/финансовых, материально–технических, кадровых, психолого–педагогических/</i>
2.1		Развитие финансовых условий: <i>— реализация ГЗ</i>
2.2		Магистральное направление «Образовательная среда» <i>/предусматривает развитие материально–технических условий, создание современной мотивирующей образовательной среды/</i>
2.2.1		Развитие инфраструктуры: <i>территории, здания, доступной среды,</i>

	<i>комплексной безопасности</i>
2.2.2	Развитие образовательного пространства: <ul style="list-style-type: none"> — видовое расширение различных центров активности, функциональных зон — создание гибкой образовательной среды — обновление визуальной навигации; размещение мотивационных элементов
2.2.3	Введение lean – технологий (бережливых технологий): <ul style="list-style-type: none"> — стандартизация документооборота — организация рабочего пространства по системе 5S — внедрение метода «канбан» (визуализация задач)
2.3	Магистральное направление «Педагог. Педагогическая команда» /предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников/ <ul style="list-style-type: none"> — повышение квалификации (обучение, аттестация, наставничество, самообразование) — профессиональное развитие (участие в конкурсном движении, в мероприятиях различного уровня)
2.4	Магистральное направление «Климат ДОО» /предусматривает формирование уклада, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех образовательного пространства/ <ul style="list-style-type: none"> — продолжение практики организации корпоративного отдыха — проведение мероприятий для улучшения психологического климата в ДОО и повышения сплоченности коллектива
2.5	Обеспечение информационной открытости: <ul style="list-style-type: none"> — развитие, модернизация сайта — развитие, модернизация официального аккаунта в социальной сети
3	Повышение качества результатов образовательной деятельности
3.1	Совершенствование педагогической диагностики достижения планируемых результатов.
3.2	Магистральное направление «Здоровье» /предусматривает формирование здоровьесберегающего потенциала образовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся/
3.2.1	<i>Физкультура и спорт:</i> <ul style="list-style-type: none"> — приобщение к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту — популяризация физической культуры и спорта, совершенствование условий для физического воспитания, приобщение к здоровому образу жизни
3.2.2	<i>Здоровье:</i> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствование физкультурно-оздоровительной работы (реализация оздоровительных, профилактических, закалывающих мероприятий) — разработка, реализация системы мониторинга здоровья обучающихся
3.2.3	<i>Безопасность:</i> <ul style="list-style-type: none"> — формирование основ безопасности жизнедеятельности — вовлечение детей в деятельность по профилактике травматизма (в том числе дорожно-транспортного)
3.3	Развитие контингента

	3.4	Развитие групп
--	-----	----------------

Планируемые результаты реализации Программы развития	1	Повышение качества содержания и организации образовательной деятельности:
	1.1	Магистральное направление «Знание» /предусматривает повышение качества образовательной деятельности/ <i>— качества содержания реализуемой ОП ДО, в том числе регионального компонента</i>
	1.2	Магистральное направление «Воспитание» /предусматривает повышение качества воспитательной деятельности/
	1.2.1	<i>— воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций</i> <i>— воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов</i> <i>— формирование у обучающихся правовых, культурных и нравственных ценностей</i>
	1.2.2	<i>— укрепление института семьи</i> <i>— сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей, преемственности поколений</i> <i>— популяризация культуры здоровья семьи как базовой ценности</i>
	1.2.3	<i>— популяризация достижений российской науки и техники, литературы, художественной культуры, музыки и спорта, нематериального этнокультурного достояния РФ</i>
	1.2.4	<i>— историческое просвещение</i>
	1.2.5	<i>— эффективная языковая политика</i>
	1.2.6	<i>— формирование у обучающихся положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых</i>
	1.2.7	<i>— воспитание интереса к экологической деятельности</i>
	1.3	Магистральное направление «Семья» /предусматривает повышение качества взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся/ <i>— развитие взаимодействия с семьями обучающихся</i> <i>— создание механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства</i> <i>— правовое сопровождение родителей</i> <i>— формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей</i> <i>— повышение качества просветительской деятельности</i> <i>— обеспечение информационной открытости</i>
	1.4	Магистральное направление «Социальное партнерство» /предусматривает повышение качества взаимодействия с социальными партнерами/ <i>— сохранение имеющихся партнерских связей</i> <i>— расширение партнерских связей</i>

	1.5	<p>Магистральное направление «Психолого–педагогическое сопровождение» /предусматривает повышение качества оказания психолого–педагогической помощи обучающимся/</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществление коррекционно-развивающей работы — осуществление комплексного психолого–педагогического сопровождения участников образовательных отношений — инициирование прохождения районного ПМПК детям, у которых выявлены особенности развития 	
	2	<p>Повышение качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность /финансовых, материально – технических, кадровых, психолого–педагогических/</p>	
	2.1	Повышение качества финансовых условий	
	2.2	<p>Магистральное направление «Образовательная среда» /предусматривает повышение качества материально – технических условий/</p>	
	2.2.1	<ul style="list-style-type: none"> — современная и безопасная инфраструктура (в том числе спортивная) — обеспечение необходимого уровня комплексной безопасности, антитеррористической защищенности — обеспечение необходимого уровня доступной среды 	
	2.2.2	— современная и безопасная образовательная среда (в том числе цифровая), РППС	
	2.2.3	— современная организация рабочего пространства	
	2.3	<p>Магистральное направление «Педагог. Педагогическая команда» /предусматривает повышение качества кадровых условий/</p> <ul style="list-style-type: none"> — укомплектованность штата — стабильный развивающийся творческий коллектив — увеличение количества педагогических работников с первой/высшей квалификационной категорией/имеющих квалификационную категорию «педагог – методист» или «педагог – наставник» — увеличение количества педагогов, систематически обучающихся на КПК 	
	2.4	<p>Магистральное направление «Климат ДОУ» /предусматривает повышение качества психолого–педагогических условий/</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование благоприятной атмосферы — профилактика профессионального выгорания, сохранение ментального здоровья сотрудников 	
	2.5	Повышение информационной открытости.	
	3	Повышение качества результатов образовательной деятельности	
	3.1	<ul style="list-style-type: none"> — повышение качества освоения обучающимися ОП ДО — увеличение количества и качества достижений обучающихся 	
	3.2	<p>Магистральное направление «Здоровье» /предусматривает повышение качества результатов оздоровительной работы/</p> <ul style="list-style-type: none"> — укрепление здоровья обучающихся (повышение посещаемости) — снижение уровня заболеваемости — снижение уровня травматизма — сформирована культура здорового и безопасного образа жизни обучающихся 	
	Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа: Заведующий: - Смирнова Наталья Викторовна</p>	

Программы развития	Завхоз – Пономарёва Кристина Олеговна Методист – Тюпакова Алёна Юрьевна	
Ответственные исполнители	Руководитель Программы развития – заведующий	— нормативное правовое обеспечение, разработка ЛНА — кадровое обеспечение — финансово – экономическое, материально – техническое обеспечение
	Координаторы Программы развития	
	Завхоз – Пономарёва Кристина Олеговна	— реализация мероприятий по развитию инфраструктуры, материально-технического оснащения
	Методист – Тюпакова Алёна Юрьевна	— реализация мероприятий по развитию кадрового состава (педагогического) — реализация мероприятий педагогической направленности — методическое обеспечение реализации Программы развития — мотивационное обеспечение
Участники	— обучающиеся в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений — родители (законные представители) обучающихся — работники — социальные партнеры	
Период реализации	с 01.01.2025 по 31.12.2029 (5 лет)	
Этапы реализации	Этап 1 – подготовительный (3 месяца до начала реализации) – с 01.10.2024 по 31.12.2024	
	— формирование рабочей группы по разработке программы развития	01.10 – 31.10
	— анализ нормативно-правового обеспечения — проведение самодиагностики	
	— подготовка проекта программы развития	01.11 – 30.11
	— обсуждение (на заседании коллегиального органа управления)	до 30.11.2024
	— утверждение программы развития по согласованию с Учредителем	до 31.12.2024
	Этап 2 – практический (2 г 9 месяцев) - с 01.01.2025 по 30.09.2029	
	— Реализация мероприятий по достижению поставленных целей и задач	
	Этап 3 – аналитический (3 месяца до окончания реализации) – с 01.10.2029 по 31.12.2029	
— Мониторинг реализации мероприятий. Выявление проблем и путей их решения. — Подготовка Отчета о реализации Программы развития. — Определение перспектив дальнейшего развития.		
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование в пределах плана финансово-хозяйственной деятельности (далее – ПФХД) на 2025 год и период до 2029г. включительно	
Порядок управления реализацией Программой развития	Управление и корректировка Программы развития осуществляется разработчиками Программы при согласовании с Общим собранием работников Образовательного учреждения. Контроль за реализацией Программы осуществляется заведующим учреждением.	

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование организации по Уставу	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 133 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование ДОУ	ГБДОУ детский сад № 133 Адмиралтейского района СПб
Юридический и фактический адрес	190103, г. Санкт-Петербург, ул.8-я Красноармейская, д.13, литер А
Год основания	1961 год
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, понедельник–пятница с 07:00 до 19:00
Телефон/Факс	8(812) 251-06-37
Электронная почта	dou133@adm-edu.spb.ru
Сайт ДОУ	https://nubex.admiral.gov.spb.ru/
Официальное сообщество ВК	https://vk.com/public205683197
Учредитель	Комитет по образованию, администрация Адмиралтейского района
Руководитель	Заведующий – Смирнова Наталья Викторовна
Коллегиальные органы управления	В соответствии с Уставом: — Общее собрание работников — Педагогический совет
В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся	— Совет родителей
Устав	Утвержден распоряжением Комитета по образованию от 21.10.2015 № 5110-р
Лицензия	№ 2953 от «04» мая 2017 г. Серия 78Л02 № 0001908 бессрочная
Язык образования	Русский
Форма обучения	Очная
Сведения о группах	Всего функционирует 4 группы общеразвивающей направленности: <i>группа раннего возраста</i> - группа № 1 - разновозрастная группа <i>группы дошкольного возраста:</i> - группа № 2 (младшая группа); - группа № 3 (средняя группа); - группа № 4 - разновозрастная группа (старше/подготовительная группа)
Образовательная программа ДОУ	<i>Образовательная программа дошкольного образования /ОП ДО/, разработанная на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)</i>
Парциальные программы	— Л. Л. Тимофеева <i>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.</i> — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с. — Лыкова И.А. <i>Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».</i> Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. Региональный компонент представлен программами: — Шейко Наталия Геннадьевна, Коробкова Елена Николаевна. <i>Учебно-методический комплекс «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ».</i> Культурно-образовательная программа. Серия: «Региональный компонент

	<p><i>дошкольного образования». – СПб., 2016. – 21 с.</i></p> <p>— Бехметьева Е.А. <i>Парциальная программа. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-64 с.</i></p>
Индивидуальные характеристики	<p>ДОО располагается в жилом районе города вдали от промышленных предприятий в отдельно стоящем 2-х этажном здании. Общая площадь здания 1067 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 857 кв. м. Младшие группы располагаются на нижнем этаже, старшие – на верхнем. В старших группах есть отдельное помещение для приема пищи/занятий и игровое помещение. Все группы имеют в наличии отдельные спальни. Каждая из 4-х групп имеет свой отдельный вход-выход, группы оборудованы домофоном.</p> <p><i>Специфика детского сада состоит в том, что в учреждении нет ни физкультурного, ни музыкального зала.</i></p> <p>В каждой группе оборудован <i>спортивный уголок</i>, сделана маркированная напольная разметка (для ориентировки при построениях на занятия по физическому развитию), мебель и ковровое покрытие в игровой комнате располагается с учетом возможности регулярного трансформирования и смещения с целью увеличения площади игровой комнаты для проведения групповых занятий.</p> <p>В каждой группе есть стационарное <i>пианино</i> и <i>оборудован музыкальный уголок</i> с постоянным и сменным материалом. С целью эстетического оформления групповых помещений во время проведения утренников, концертов, праздников во 2 младшей, средней и старшей группах оборудованы и используются съемные театральные занавесы и праздничная расписная детская мебель: столы и стульчики.</p> <p>ДОО имеет собственную прогулочную площадку с игровым оборудованием. Территория прогулочной площадки ограждена высоким забором, озеленена насаждениями и цветниками.</p> <p>Подъезд и входы в детский сад имеют асфальтированное покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение, камеры видеонаблюдения. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.</p>
Партнеры сетевого сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> — администрация Адмиралтейского района — ИМЦ Адмиралтейского района — Муниципальный Совет Муниципального образования муниципальный округ «Измайловское» — ДДЮТ «У Вознесенского моста» — Санкт-Петербургский государственный детский драматический театр «На Неве» — Детская библиотека МЦБС им. М.Ю. Лермонтова, СПб — Пожарная часть № 4 Адмиралтейского района — ГБОУ НШ-ДС № 624 — СПб ГБУ «КЦСОН» (Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение "Комплексный центр социального обслуживания населения Адмиралтейского района") — Отделение почтовой связи № 190103 (Лермонтовский просп., 44) — Химчистка-прачечная «Лотос» (Измайловский просп., 12) — Химчистка. Ателье по пошиву одежды. Прачечная «Пингвин» (Измайловский просп., 9/2Б (этаж 1)) — Библиотека «Измайловская» МЦБС им. М.Ю. Лермонтова, СПб — Библиотека «Екатерингофская» МЦБС им. М.Ю. Лермонтова, СПб — Санкт-Петербургская детская школа искусств

	им М. Л. Ростроповича — ГКУ ПСО Адмиралтейского района СПб — РГПУ им А.И. Герцена — ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга, образовательная площадка Можайская
--	--

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные проекты/ направления Программы развития	Название проекта ДОО	Название федерального проекта
	<i>Проект 1. «Успешный ребенок»</i>	«Успех каждого ребенка»
	<i>Выявленные недостатки по итогам реализации проекта/выводы:</i> Недостаточно эффективно осуществляется демонстрации успехов воспитанников ДОО – только в закрытых сообществах групп (не задействована инфозона ДОО; не организована постоянная рубрика для освещения успехов на официальных страницах ДОО)	
	<i>Проект 2. «Эколята-дошколята»</i>	«Социальная активность»
	<i>Выявленные недостатки по итогам реализации проекта/выводы:</i> Требуется продолжить деятельность в создании эко-пространства ДОО, доработать, систематизировать и расширить методический комплект	
	<i>Проект 3. «Родители – партнеры»</i>	«Поддержка семей, имеющих детей»
	<i>Выявленные недостатки по итогам реализации проекта/выводы:</i> Активизировать работу в рамках организация пространства «Открытый детский сад», привлекая родителей/членов семьи не столько в качестве зрителей, а как непосредственных участников в совместной деятельности (игровой, продуктивной, творческой и т.д.) в формате «родитель-ребенок-педагог»	
	<i>Проект 4. «Педагог будущего»</i>	«Учитель будущего»
<i>Выявленные недостатки по итогам реализации проекта/выводы:</i> Отсутствие включенности педагогов в конкурсное профессиональное движение из-за их неуверенности в своих силах – способствовать повышению самооценки педагогов, обеспечить методическое сопровождение педагога		
Сроки реализации	Программа развития реализовывалась в период с 2020 по 2024 гг.	
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	– Повышение качества образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО;	Выполнено
	– Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников;	Выполнено, в том числе – в рамках самообразования
	– Рост имиджа учреждения в среде педагогического сообщества и среди потенциальных субъектов образовательных услуг, создание ситуации позитивного отношения к деятельности учреждения через трансляцию результатов деятельности ДОО в муниципальной и региональной системах образования;	Выполнено, требуется оптимизация конверсии на сайте и на официальной странице ДОО ВК
	– Повышение открытости образовательного учреждения через взаимодействие и установление партнерских отношений с семьей;	Выполнено
	– Совершенствование модели развивающей предметно-пространственной среды, создающей условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечивающей максимально комфортное	Ведется регулярно; есть идеи по внедрению

	состояние ребенка и его развитие.	технологии говорящих стен
--	-----------------------------------	------------------------------

5. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ (ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ВНУТРЕННЕГО ПОТЕНЦИАЛА (СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ), ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ С УЧЕТОМ ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ (ВОЗМОЖНОСТИ, РИСКИ))

Представленные результаты анализа работы ДОУ, позволяют осуществить SWOT-анализ, необходимый для выделения основных стратегических линий развития ДОУ:

*Факторы внешней среды, влияющие на развитие
ГБДОУ детский сад № 133 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга*

	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Потенциальные угрозы</i>
<i>Внешние факторы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-развивающей среды в ДОУ; • Вовлечение социальной общественности, родителей в организации проектов в ДОУ; • Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов; • Увеличение количества инновационных технологий в воспитательный процесс; • Повышение уровня педагогической просвещенности родителей; • Привлечение родителей к участию в мероприятиях ДОУ и организации развивающей среды; • Доступность информации для родителей работы ДОУ в сетях интернет; • Развитие системы повышения квалификации педагогических работников; • Активное налаженное взаимодействие в рамках социального партнерства, открытость и готовность к новым связям; • Привлечение спонсорских возможностей для создания предметно-развивающей среды ДОУ, приобретения технических средств обучения воспитанников. • Удачное местоположение ДОУ с богатым и насыщенным историческим окружением и инфраструктурой 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличения объема работы, возлагающихся на членов администрации и педагогов; • Ограниченное финансирование • Нежелание со стороны помощников воспитателя участвовать в педагогическом процессе; • Эмоциональное выгорание педагогов вследствие длительной непрерывной работы; • Нестабильная экономическая ситуация в стране; • Значительное увеличение «бумажной» работы для педагогов может снизить качество предоставляемых образовательных услуг. • Недобор детей в группы

*Внутренние факторы, влияющие на развитие
ГБДОУ детский сад № 133 Адмиралтейского района СПб*

	<i>Благоприятные возможности (сильные стороны)</i>	<i>Потенциальные угрозы и недостатки (слабые стороны)</i>
<i>Внутренние факторы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Цельность и благоприятный психологический микроклимат в коллективе; • Высокий имидж ДОУ в районе; • Достаточно высокий уровень подготовки педагогического состава: 100 % педагогов - имеют высшее образование, 88 % педагогов – защитили высшую квалификационную категорию; • Активная реорганизация и преобразование развивающей среды силами педагогов • Постоянная готовность педагогического состава к обучению, освоению и внедрению новых технологии в практику • Распространение педагогами передового опыта – участие в семинарах, конференциях, проектах, педагогических ярмарках и фестивалях районного, городского, всероссийского и международного уровня; • Активная работа с семьей - проведение в ДОУ детских творческих конкурсов, выставок тематических работ совместно «дети-педагоги-родители», организация совместных детско-родительских проектов, мероприятий выходного дня; • Активная работа с творчески одаренными детьми - подготовка и участие воспитанников ДОУ в районных и городских конкурсах детского творчества; • Работа администрации и коллектива по охране жизни и здоровья детей (проведение инструктажей, консультаций); • Разработка и реализация стратегического плана улучшения здоровья детей ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> - использование педагогами в работе с детьми здоровьесберегающих технологий; - проведение дней здоровья, - спортивных праздников; - использование элементов закаливания, - антиплоскостных мероприятий; - проведение профилактических мероприятий по ОРВИ 	<ul style="list-style-type: none"> • Устаревшее и недостаточное количество демонстрационного, раздаточного материала, пособий; • недостаточное финансирование, для обновления развивающей среды с учетом требований ФГОС; • Недокомплектованность штатных сотрудников; • Сложность в 100-% привлечении родителей к активности в жизни ДОУ (тотальная занятость родителей, неполные семьи, отсутствие помощи со стороны бабушек/дедушек); • Поверхностные неглубинные знания педагогов о различных технологиях, например: робототехники; арт-технологии; технологии детского дизайна, исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологиях, STEM-технологии и пр • Отсутствие доступных компьютеров и технического оснащения в свободном пользовании педагогов делает невозможным использование в образовательной деятельности ДОУ ЭОР; • Увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов; • Не готовность педагогов участвовать в профессиональных конкурсах; • Повышение уровня заболеваемости в осеннее-зимний период; • Недостаточное использование педагогами здоровьесберегающих технологий (гимнастика для глаз, релаксация, массажных игр); • Отсутствие готовых методических материалов по региональному компоненту • Не отлажена система внутрифирменного обучения

В результате проведенного SWOT-анализа выявлено:

- Большая часть педагогического коллектива готова к апробации и внедрению в образовательный процесс ДОУ инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- В ДОУ активно преобразуются условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- Выстроена система работы с родителями и другими социальными партнерами по социально-личностному развитию дошкольников.
- Богатый опыт работы с социальными партнерами в организации воспитательно-образовательной деятельности воспитанников является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования в соответствии с запросами родителей.

SWOT-анализ потенциала развития ГБДОУ позволяет сделать вывод, что в настоящее время детский сад располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного родителями и социумом.

*Аналитико –прогностическое обоснование стратегии развития
(обоснование идеи развития)*

Выбор идеи развития ДОО на ближайшую перспективу был обусловлен несколькими факторами:

- современными трендами развития дошкольного образования и в логике реализации государственной образовательной политики, предлагаемых стратегий развития образовательной организации, усиление регионального компонента реализации образовательной программы через осуществление проектной деятельности;
- анализом результатов реализации предыдущей программы развития, выявлением точек роста для обобщения позитивных практик и их транслирования на разных уровнях и через конкурсное движение;
- проведением внутренней оценки качества деятельности ДОО и желанием руководящего и педагогического состава повысить качество деятельности ДОО, в том числе с помощью современных средств развития;
- наличием необходимых внешних (городских) ресурсов для реализации задуманного и поиском способов их обогащения, прогностическим, опережающим характером управления.

В основу стратегии развития ДОО положен сценарий устойчивого развития и интегративный механизм, предполагающий повышение качества деятельности за счет:

- участия и организации сетевого взаимодействия и взаимообогащения участников проекта;
- разработка, систематизация, упаковка и транслирование лучших и позитивных практик в части регионального компонента;
- диссеминации опыта через публикационную активность членов педагогического коллектива, проведение мероприятий различного уровня, создание инновационных продуктов, участие в конкурсном движении;
- объединения усилий педагогов в оптимизации и организации совместной с родителями просветительской и досуговой деятельности;
- обеспечения методического сопровождения педагогов в ходе реализации проектов разной направленности.

На основе анализа нормативных документов и матрицы выбора направлений развития, в качестве основного проекта реализации программы развития будет выступать «Успех каждого ребенка».

Основной акцент направлен на усиление регионального компонента реализации программы через объединение усилий педагогов в оптимизации и организации совместной с родителями просветительской и досуговой деятельности.

6. КОНЦЕПЦИЯ (ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ) РАЗВИТИЯ

Миссия развития – создание открытого образования, позволяющего реализовать индивидуальные образовательные потребности каждого ребенка в условиях, являющихся для него доступными, возрастосообразными и развивающими.

<i>№ п/п</i>	<i>Основные направления развития</i>	<i>Возможные управленческие действия, направленные на совершенствование деятельности</i>
1	Повышение качества содержания и организации образовательной деятельности	
1.1	Магистральное направление «Знание»	Создание условий: — для повышения эффективности образовательной деятельности — для выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся — для участия в инновационной/ экспериментальной деятельности — для применения цифровых технологий в образовательном процессе
1.2	Магистральное направление «Воспитание»	Создание условий: — для повышения эффективности воспитательной деятельности, приобщения к культурному наследию, семейным ценностям — для исторического просвещения — для экологического воспитания
1.3	Магистральное направление «Семья»	Создание условий: — для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся — для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся — для поддержки семейного воспитания
1.4	Магистральное направление «Социальное партнерство»	Создание условий: — для сохранения имеющихся партнерских связей — для увеличения количества социальных партнеров
1.5	Магистральное направление «Психолого– педагогическое сопровождение»	Создание условий: — обеспечить деятельность по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения (профилактическое, диагностическое, консультативное, развивающее и др.)
2	Повышение качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность	
2.1	Финансовое обеспечение	Бюджетное финансирование в пределах плана финансово-хозяйственной деятельности
2.2	Магистральное направление «Образовательная среда»	Создание условий: — для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и ответственности за ее результаты — для частичного обновления материально-технической базы (в том числе для занятий физической культурой и спортом), учебно-методического комплекса, библиотечно-информационного комплекса — для обеспечения комплексной безопасности,

		<i>антитеррористической защищённости, пожарной безопасности</i>
2.3	Магистральное направление «Педагог. Педагогическая команда»	Создание условий: — для систематического повышения профессиональной квалификации, прохождения аттестации — для организации эффективного наставничества — для внутрифирменного обучения — для системного совершенствования качества педагогической работы — для участия в конкурсном движении
2.4	Магистральное направление «Климат ДОУ»	Создание условий: — для обеспечения благоприятного климата — для профилактики эмоционального выгорания сотрудников
2.5	Информационная открытость	Создание условий: — для активного функционирования сайта, — для востребованного официального аккаунта в соц. сети за счет регулярно обновляемого актуального контента
3	Повышение качества результатов образовательной деятельности	
3.1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий — для сохранения и укрепления здоровья обучающихся
3.2	Контингент	Создание условий — для сохранения контингента, имеющих группы — для своевременного переориентирования статуса групп (например, в разновозрастные) в связи с внешними условиями

7. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2025 – 2029 гг

<i>Цель:</i> Повышение качества деятельности ДОО за счет реализации рамочного проекта « Патриотическое воспитание », направленного на решение задач патриотического и духовно-нравственного воспитания через подпроекты, предполагающие реализацию регионального компонента в соответствии с ФОП	
<i>Реализуемые магистральные направления:</i> «Знание», «Воспитание», «Семья», «Социальное партнерство», «Образовательная среда», «Здоровье», «Творчество», «Патриотическое воспитание»	
Задачи в рамках реализации проектов и подпроектов	<ul style="list-style-type: none"> — Определить профессиональные и компетентностные дефициты педагогических работников по направлению «Петербурговедение» — Выявить лучшие практики внутри ДОО и распространить опыт среди коллег через систему внутрикорпоративного обучения — Изучить позитивный опыт других ДОО и определить круг желаемых сетевых партнеров для реализации смежных задач — Выстроить систему взаимопосещений с целью повышения педагогического мастерства коллектива — Обеспечить проектирование и организацию развивающей среды нового формата с использованием современных технологий (в том числе – цифровой среды) — Разработать серии краеведческих образовательных маршрутов и апробировать их — Создать систематизированную и структурированную методическую копилку

	<ul style="list-style-type: none"> — Создать электронный путеводитель по методическим материалам — Подобрать эффективные формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами — Обогащать открытость ДОО за счет представления опыта на сайте — Обобщить педагогический опыт по реализации подпроектов и дать оценку их эффективности
Подпроекты/ сроки и этапы* реализации (* в соответствии с диаграммой Ганта)	<i>Подпроект 1 «Петербурговедение»</i> (1 полугодие 2025 г - 1 полугодие 2027 г)
	<i>Подпроект 1.1 «Мой Петербург» (практика)</i> (2 полугодие 2026 г - 2 полугодие 2029 г)
	<i>Подпроект 2 «Краеведческий туризм»</i> (1 полугодие 2025 г - 1 полугодие 2027 г)
	<i>Подпроект 2.1 «Краеведческий туризм в деле»</i> (2 полугодие 2026 г - 2 полугодие 2029 г)
	<i>Подпроект 3 «Цифровая образовательная среда»</i> (1 полугодие 2025 г - 2 полугодие 2029 г)
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы в рамках проекта «Патриотическое воспитание»:	<ul style="list-style-type: none"> — Повышение профессиональных компетенций педагогических кадров по направлению «Петербурговедение» — Организация взаимодействия в рамках сетевого и социального партнерства — Расширение и обогащение культурно-образовательной развивающей среды ДОО — Разработка учебно-методической базы по теме проекта, в том числе – создание электронного ее варианта — Повышение имиджа ДОО за счет внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных — Увеличение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО за счет вовлечение семьи в активное практическое взаимодействие — Упаковка апробированного опыта для трансляции педагогическому сообществу

*Диаграмма Ганта, направленная на распределение временных ресурсов реализации проектов и подпроектов Программы развития

Наименование проекта	1 полугодие 2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
<i>Рамочный проект «Патриотическое воспитание»</i>					
<i>Подпроект 1 «Петербурговедение»</i>					
<i>Подпроект 1.1 «Мой Петербург» (практика)</i>					
<i>Подпроект 2 «Краеведческий туризм»</i>					
<i>Подпроект 2.1 «Краеведческий туризм в деле»</i>					
<i>Подпроект 3 «Цифровая образовательная среда»</i>					

